# **KARTA KURSU**

**KIERUNEK: FILOLOGIA POLSKA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Historia języka polskiego |
| Nazwa w j. ang. | History of Polish |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. Marceli Olma, prof. UKEN | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Języka Polskiego,  Lingwistyki Kulturowej  i Komunikacji Społecznej |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem zajęć jest omówienie dziejów języka polskiego od momentu jego wyodrębnienia się ze wspólnoty prasłowiańskiej do współczesności, z uwzględnieniem metod badawczych historii języka, czynników sprawczych jego rozwoju i zmian w poszczególnych podsystemach.  Studenci w ramach kursu zapoznają się:  - z głównymi tendencjami rozwojowymi polszczyzny ogólnej i jej odmianami stylowymi;  - z podstawowymi przemianami dokonującymi się w zakresie staropolskiej, średniopolskiej i nowopolskiej fonetyki, fleksji, słowotwórstwa, składni i leksyki;  - ze stanowiskami i teoriami najwybitniejszych badaczy polszczyzny minionych epok. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Student jest wyposażony w wiedzę (na poziomie licealnym) na temat historii Europy ze szczególnym uwzględnieniem historii Polski.  Student posiada podstawowe wiadomości dotyczące systemu gramatycznego i leksykalnego współczesnej polszczyzny. |
| Umiejętności | Student potrafi czytać ze zrozumieniem proste teksty pochodzące z epok dawnych oraz teksty współczesne reprezentujące różne odmiany stylowe i gatunki wypowiedzi.  Student posiada umiejętność dostrzegania w tekstach dawnych zjawisk nieznanych współczesnej polszczyźnie. |
| Kursy | Nie dotyczy: kurs realizowany w pierwszym semestrze studiów. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 | Zna podstawową terminologię z zakresu historii języka. | K\_W02 |
| W02 | Posiada wiedzę na temat przemian zachodzących w obrębie poszczególnych podsystemów języka polskiego w minionych stuleciach. | K\_W05  K\_W11 |
| W03 | Posiada wiedzę na temat czynników wyznaczających kierunki i tempo rozwojowe polszczyzny w kolejnych wiekach. | K\_W09  K\_W10  K\_W14  K\_W15 |
| W04 | Wie, jaki wkład w rozwój polskiego języka literackiego miały wybitne jednostki oraz instytucje życia publicznego. | K\_W10 |
| W05 | Zna teorie badaczy dotyczące powstania języka polskiego w jego wariancie ponadregionalnym. | K\_W08 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 | Potrafi poddać analizie teksty literackie i użytkowe pochodzące z minionych epok, nazywając zjawiska oraz określając ich chronologię, przyczyny i konsekwencje przeprowadzonych zmian. | K\_U06  K\_U07 |
| U02 | Potrafi określić wkład jednostek oraz instytucji życia publicznego w rozwój języka, jak również wpływ wypowiedzi autorów gramatyk i słowników na kształtowanie się normy językowej. | K\_U08  K\_U09 |
| U03 | Potrafi wypowiadać się na temat dawnych tekstów zarówno z perspektywy diachronicznej, jak i synchronicznej. | K\_U02  K\_U13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 | Rozumie znaczenie, jakie dla świadomego i poprawnego posługiwania się językiem ojczystym ma znajomość jego historii. | K\_K07  K\_K08 |
| K02 | Dostrzega potrzebę dbania o poszanowanie języka ojczystego, zarówno w odniesieniu do jego przeszłości, jak i stanu współczesnego. | K\_K07 |
| K03 | Zdaje sobie sprawę z zależności pomiędzy wielowiekowym rozwojem języka a procesami budowania narodowej tożsamości. | K\_K07  K\_K09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 14 | 16 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| - wykład  - prezentacje multimedialne  - analiza materiału – historycznojęzykowy komentarz do tekstu  - dyskusja |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin pisemny / ustny | Analiza materiału |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |
| W04 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |
| W05 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X | X |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X | X |
| U03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X | X |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Na zaliczenie kursu składa się systematyczne przygotowanie i aktywny udział w zajęciach.  Egzamin wieńczący naukę w ramach kursu ma formę pisemną, dotyczy zagadnień poruszanych na zajęciach wykładowych i audytoryjnych. Integralną część egzaminu stanowi analiza filologiczna tekstu z doby średnio- lub nowopolskiej polegająca na omówieniu zjawisk historycznojęzykowych występujących w obrębie tego tekstu. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Zajęcia mogą odbywać się w trybie zdalnym. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykład:   1. Geneza języka polskiego. Wspólnota praindoeuropejska. Język prasłowiański. Słowianie zachodni, Słowianie południowi, Słowianie Wschodni. Dialekty lechickie, plemiona słowiańskie osiadłe pomiędzy Bałtykiem a Karpatami. 2. Znaczenie organizacji państwowej i przyjęcia chrześcijaństwa dla powstania polskiego języka narodowego. 3. Geneza języka ponadregionalnego (przeciwstawne stanowiska badaczy broniących hipotezy o pochodzeniu języka literackiego na kanwie dialektu wielkopolskiego i małopolskiego, kompromisowe stanowisko w tej sprawie). 4. Periodyzacja dziejów języka polskiego (różne koncepcje i kryteria podziału). 5. Rozwój staropolskiej ortografii. Propozycje unormowania pisowni w XVI w. (Zaborowski, Murzynowski, Januszowski), w dobie nowopolskiej – Kopczyński, Feliński, Uchwały Akademii Umiejętności z roku 1891 i 1936. 6. Zmiany językowe w epoce przedpiśmiennej. Leksykalne dziedzictwo prasłowiańskie, najstarsza warstwa zapożyczeń. 7. Najważniejsze zmiany językowe doby staropolskiej. 8. Najważniejsze zmiany językowe w zakresie fonetyki i fleksji w dobie średniopolskiej. 9. Rozwój podsystemu fonetycznego i fleksyjnego w dobie nowopolskiej.   Ćwiczenia:   * + - 1. Zabytki doby staropolskiej (podział, treść, styl, forma, zróżnicowanie regionalne).       2. Słownictwo doby staropolskiej. Język i styl piśmiennictwa doby staropolskiej.       3. Słownictwo rodzime i obce doby średniopolskiej. Język i styl literatury doby średniopolskiej.       4. Rozwój podsystemu słowotwórczego w dobie średniopolskiej i nowopolskiej (formanty o ograniczonej produktywności, dzieje nazwisk polskich).       5. Funkcjonowanie polszczyzny w okresie zaborów       6. Sytuacja polszczyzny w okresie okupacji.       7. Czynniki rozwoju języka polskiego w okresie PRL-u.       8. Rozwój odmian stylowych polszczyzny ze szczególnym uwzględnieniem języka artystycznego w poszczególnych epokach literackich. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Bajerowa I., *Zarys historii języka polskiego 1939-2000,* Warszawa 2005. 2. Borawski S., *Wprowadzenie do historii języka polskiego. Zagadnienia historiozoficzne,* Warszawa 2000. 3. *Język polski czasu drugiej wojny światowej (1939-1945),* pod red. I. Bajerowej, Warszawa 1996. 4. Klemensiewicz Z., *Historia języka polskiego,* Warszawa 1974. 5. Walczak B., *Zarys historii języka polskiego,* Wrocław 1999.   Wybór tekstów:   1. Borawski S., Furdal A., *Wybór tekstów do historii języka polskiego,* Warszawa 1980. 2. *Wybór tekstów z dziejów języka* polskiego, t. I-II, pod red. M. Cybulskiego, Łódź 2015. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Bajerowa I., *Próba sformułowania kilku praw ewolucji języka (na materiałach historii języka literackiego),* Biuletyn PTJ XXII, 1965. 2. Barkowski R.F., *Tajemnice początków państwa polskiego 966*, Warszawa 2016. 3. Dubisz S., *Język, historia, kultura,* Warszawa 2002. 4. Lehr-Spławiński T., *Język polski. Pochodzenie, powstanie, rozwój,* Warszawa 1978 (rozdz. IV o prasłowiańskim dziedzictwie leksykalnym). 5. Milewski T., *Główne etapy rozwoju polskiego języka literackiego,* [w:] T. Milewski, *Teoria, typologia, historia języka,* Wrocław 1993, s. 409-430. 6. Skubalanka T., *Historyczna stylistyka języka polskiego. Przekroje,* Wrocław 1984. 7. *Rozprawy o historii języka polskiego,* red. S. Borawski, Zielona Góra 2005. 8. Taszycki W., *Rozprawy i studia polonistyczne. II. Dialektologia historyczna i problem pochodzenia polskiego języka literackiego,* Wrocław 1961. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 14 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 16 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 8 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 13 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | - |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | - |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 24 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |